



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33  
ИМЕНИ М. А. ТИТОВОЙ» Г.БРЯНСКА**

ул. Пушкина, 23, г. Брянск, 241047 Телефон, факс: 8-(4832) 26-03-02  
ОКПО 10464108, ОГРН 1023201100581, ИНН/КПП 3233003761/323301001

---

**Выписка**

**из основной образовательной программы основного общего образования**

Утверждена на заседании педагогического совета (протокол от 30.08.2023 г. № 1), введена в действие с изменениями и дополнениями приказом от 1 сентября 2023 г. № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ООП ООО**

**2023 год**

# СОДЕРЖАНИЕ

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
  - 3.2. Нормативно – методическое обеспечение
  - 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
  - 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся
  - 3.5. Анализ воспитательного процесса
- Примерный календарный план воспитательной работы

## Пояснительная записка

Данная программа воспитания (далее Программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №33 имени М.А. Титовой» г. Брянска (далее школа) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе и включает в себя разделы

- раздел «Целевой», в котором описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания, на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи;
- раздел «Содержательный», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания;
- раздел «Организационный», в котором показано, кадровое, нормативно – методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы;
- приложение — календарный план воспитательной работы школы на учебный год (может меняться в течение года).

Содержание программы предполагает реализацию системы воспитательных модулей:

· инвариантные модули:

1. «Урочная деятельность»,
2. «Курсы внеурочной деятельности»,
3. «Классное руководство»,
4. «Основные школьные дела»,
5. «Внешкольные мероприятия»,
6. «Предметно – пространственная среда»»,»
7. «Самоуправление»,
8. «Взаимодействие с родителями»,
9. «Профилактика и безопасность»,
10. «Профориентация»
11. «Социальное партнерство»

· вариативные модули:

1. «Школьные медиа»,
2. «Добровольческая деятельность (волонтерство)»,
3. «Школьный спортивный клуб»,
4. «Школьный театр»,
5. «Экологическое воспитание»

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. No 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. No 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. No 2945- р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. No 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения от 31 мая 2021 г. No 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. No 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. No 413).

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. No 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),  
внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять 5

посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою

страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или

дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста,

поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в

выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности с их помощью способствовать духовному развитию школьников, воспитывать эстетические чувства и уважение к духовному наследию России;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;



- 4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
- 10) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 13) содействовать формированию образа жизни, достойного человека, жизненных позиций обучающихся и ценностного отношения к социальным условиям человеческой жизни через работу волонтерского движения в школе;
- 14) привлекать обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, способствовать формированию мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья через работу школьного спортивного клуба;
- 15) создавать условия для комплексного развития творческого потенциала обучающихся, формирования общей эстетической культуры через работу школьного театра «Аншлаг»;
- 16) способствовать развитию интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, пониманию активной роли человека в природе.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к

народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направление	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов,
	России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.



Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательно осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательно осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33 имени М.А. Титовой» г. Брянска воспитательная работа ведется под руководством: заместителя директора по ВР – Стельмах А.А., заместителя директора по УВР – Аксеновой Т.В. советника директора по ВР – Малышевой О.А., социального педагога – Синиченковой О.Е., психолога школы – Гладких Е.А., педагога-организатора – Решетовой Н.С., классных руководителей, зонального инспектора, педагогов дополнительного образования (приглашаемых из других организаций), координаторов первичного отделения РДШ.

В школе работают кружки, ведется внеурочная деятельность (1 час в неделю – информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; 1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (основы предпринимательства) и др.). В школе работает поисковый клуб музея «Хронограф», отряды ДЮП, ЮПП, ЮИД, объединение «ЮНАРМИЯ», школьный спортивный клуб, школьный театр «Аншлаг». Также в школе работают и другие кружки: каратэ «Киокушинкай», рукопашный бой с привлечением преподавателей из ДДТ, спортивных школ.

#### **Воспитательная работа школы ведется по тематическим периодам:**

· 1 четверть – «Люблю тебя мой край родной!»

Цель: Формирование гражданской позиции учащихся, уважительного отношения к

исторической памяти своего народа; воспитание ответственности, потребности личного участия в мероприятиях, посвященных празднованию памятных дат.

· 2 четверть – «По морям, по волнам, вместе к творческим делам»

Цель: Формирование стремления к нравственному и личному самовоспитанию.

· 3 четверть – «Планета успеха и дружбы»

Цель: Формирование у учащихся умения взаимодействовать с социумом, осознание своей значимости в нем.

· 4 четверть – «Школа, дом, и ты, и я – вместе мы одна семья»

Цель: формировать у учащихся толерантность мышления, уважения к своим правам и правам других людей.

Вся воспитательная система школы строится на принципах, заложенных в Уставе ОУ, на основе личностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью самоуправления.

В центре системы находятся духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, нацеленные на формирование основных качеств личности.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- уважения личности ребенка, учителя, родителя;
- ориентации всего процесса на потребности ребенка, семьи, общества;
- ориентации в выборе содержания, форм и методов воспитания на традициях школы;
- личностного подхода в воспитании.

### **Воспитательный процесс направлен на:**

- организацию многообразной и разносторонней деятельности учащихся;
- общение со сверстниками и взрослыми из окружающего социума;
- формирование общественно необходимых и личностно значимых качеств личности;
- формирование правильного отношения к окружающему миру, природе, людям, науке, культуре, здоровому образу жизни.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель.

Сегодня он выполняет 3 функции: организует деятельность в классе; заботится о развитии и здоровье ребенка; помогает в решении проблем. Главное в его деятельности – содействие саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, социальная защита ребенка. В работе классного

руководителя следует выделить следующие направления: непосредственное воздействие на ученика; создание воспитывающей среды; коррекция влияния различных субъектов на социальные отношения ребенка.

Классные руководители постоянно совершенствуют свои умения, знания и навыки, овладевают современными методами воспитания детей. Методическую помощь классным руководителям оказывают: МО классных руководителей, педсоветы, совещания, консультации, курсы, общение с учителями других школ, городов, участие в различных конкурсах.

В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями г. Брянска, а также с представителями общественности

Формы сотрудничества:

- совместная организация и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий;
- вечера – встречи;
- консультации;
- спонсорская помощь школе.

Школа тесно сотрудничает с ДДТ, ЦВР Володарского района, краеведческим музеем, художественным музеем, районными библиотеками, театром кукол, ТЮЗ, Драматическим театром, Брянским областным планетарием, Советом ветеранов, Брянским казачеством, отделом социальной защиты, центром психологической помощи и др.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### Урочная деятельность

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;



- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные 19

социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Преимуществом внеурочной деятельности является предоставление возможности обширного списка занятий для развития учеников. Час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; 1 час в

неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (основы предпринимательства); 1 час в неделю – на информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о Важном»; 3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно – исследовательской деятельности, исторического просвещения); 2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии ( в том числе организация занятий в школьном театре «Аншлаг», школьном музее «Хронограф», ШСК «Олимп», а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята»); 2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках РДШ, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»). Внеурочная деятельность в школе реализуется по пяти направлениям:

1. Спортивно – оздоровительное направление реализуется через такие курсы, как «Спортивные игры», «Волейбол», «Шахматы», ШСК «Олимп».

Основными целями реализации данного направления являются:

- способствовать освоению школьниками основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе (ведение здорового образа жизни, сохранение и поддержание физического, психического и социального здоровья);
- развивать позитивное отношение к базовым ценностям современного российского общества: патриотизму, семье, здоровью, Отечеству;
- способствовать приобретению школьниками нового социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

2. Духовно – нравственное направление реализуется через такие курсы, как исторический клуб «Брянский край», «Мы патриоты», «История Брянского края», «Разговоры о важном».

Основными целями реализации данного направления являются:

- формировать осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- прививать понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- формировать положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормам; сформированная коммуникативная компетенция;

- воспитывать уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- расширять знания о традициях своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3. Общеинтеллектуальное направление реализуется через курс «Математика – гимнастика для ума», научное общество «Поиск».

Основными целями реализации данного направления являются:

- формировать осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- развивать потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для обучающегося видах деятельности;
- формировать мотивацию самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- формировать компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение;
- формировать способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- содействовать освоению механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
- формировать внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого обучающегося.

4. Общекультурное направление. Данное направление внеурочной деятельности представлено следующими курсами: творческая студия «Палитра», «Рукодельница», школьный театр «Аншлаг».

Основными целями реализации данного направления являются:

- формировать понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- формировать понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- развивать умение видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- формировать эстетические отношения к окружающему миру и самому себе;
- формировать потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- способствовать взаимодействию со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах;

- формировать знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

5. Социальное направление. Данное направление внеурочной деятельности представлено следующими курсами: творческая мастерская «Умелые ручки», гражданский форум «Диалог – путь к успеху», «Основы предпринимательства», «Функциональная грамотность».

Основными целями реализации данного направления являются:

- расширять социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества,

о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), 21

понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- формировать позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), формировать

ценностное отношение к социальной реальности в целом;

- способствовать достижению учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

- формировать компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью:

сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

- прививать умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми,

способствовать овладению социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- способствовать развитию ценностного отношения к окружающей среде, природе;

людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса по различным направлениям (здоровье сберегающее, гражданско-патриотическое, художественно – эстетическое, трудовое, экологическое, правовое,

информационная безопасность, профилактика ДДТТ, воспитание семейной культуры), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих

отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.д.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями (с привлечением психолога, социального педагога, школьного инспектора), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, заседаний МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («Мама, папа, я – спортивная семья», «Игры нашего детства», «Память сердца» и др. ;
- организация психологом школы родительского лектория по различным темам с целью помочь родителям в воспитании своих детей;
- посещение семей обучающихся, требующих особого педагогического контроля, с целью обследования материально-бытовых условий в семье, психологического климата в семье; с целью проведения профилактической работы с родителями (законными представителями) по недопущению совершения противоправных действий в отношении несовершеннолетних;
- проведение мероприятий по изучению семейных традиций;
- организация совместных экскурсий и походов выходного дня;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами (классные часы «Профессии наших пап» , «Профессии наших мам»);
- беседы, инструктажи на тему информационной безопасности и духовного здоровья детей; укрепления детско – родительских отношений, профилактики

внутрисемейных конфликтов, безопасности детей на дороге, ж\д транспорте, водоемах, лесу и т.д.

· распространение информации для родителей различной тематической направленности через мессенджеры WhatsApp, Viber и др.

## **Основные школьные дела**

### **На школьном уровне:**

· общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.д.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: линейки, посвященные началу и окончанию учебного года; день Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы); день самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.д.); праздники, концерты, посвященные Дню матери, 8 Марта, Дню защитника Отечества, Дню города, Дню Победы; конкурсные программы в Новогодние праздники; выпускные вечера;

· выставки «Дары осени», «Флористические композиции ко дню Города», «Подарок маме своими руками»;

· открытие лагерной смены;

· день славянской письменности и культуры;

· предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

· день науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

· торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: праздник, посвященный окончанию обучения в школе дошколят «Родничок», «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пятиклассники», «Вручение членских билетов лидерам и активистам РДШ»;

· церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: итоговый праздник в конце учебного года «Мы вместе»;

· общешкольные линейки (1 раз в четверть) с вручением грамот и благодарностей;

### ***На уровне классов:***

· выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

· участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

· проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через личные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотическая акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», благотворительная акция «Время добрых дел», акция «Здоровье с РДШ»;
- экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево», экологические субботники;
- участие в проведении районных, городских, областных мероприятий «День города», «Кросс Наций», «Лыжня России»;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, города, страны: проект РДШ «Классные встречи», проведение гражданских форумов;
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования,



прокуратуры, КДН и ЗП, ОПДН, инспекторами ГАИ, сотрудниками полиции на ж\д транспорте, врачами- наркологами и т.д.);

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами школ; состязания «Зарница», «Орленок», «Веселые старты», «Президентские состязания» и т.д. с участием родителей в командах;
- фестиваль «Детство без границ»;
- экскурсии по местам боевой славы; на предприятия города и области (в рамках акции «День открытых дверей»).

### **Предметно – пространственная среда**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; тематическое оформление фасада школы к государственным праздникам «День Победы», «День России», «Новый год и рождество», и т.д.
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (каждый понедельник, на торжественных общешкольных мероприятиях);
- размещение карт России, Брянской области, г. Брянска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Брянской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества России, Брянской области;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Брянской области, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, Брянской области;
- организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности исполнение гимна Российской Федерации на торжественных общешкольных мероприятиях;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (школа носит имя заслуженного учителя РФ М.А. Титовой) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно- гражданского почитания лиц, мест, событий в

истории России; на фасаде школы размещены памятные доску учителям и ученикам, погибшим в годы ВОВ;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся на стендах «Большая перемена», «Школьный калейдоскоп», «РДШ» и т. п.;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (обновление информации на стендах классных уголков, стенде «Большая перемена», «РДШ» и др.);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации (организация экологических субботников, генеральных уборок класса и закреплённой за классом территории, акция «Подари школе дерево» и т.д.);

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха (территория школьного стадиона, территория школьного открытого летнего театра);

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие (акция «Подари книгу», «Я люблю читать» и др.);

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (тематическое оформление актов зала, классных комнат, рекреаций к праздникам и акциям);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности (тематические стенды «Правила ПДД», «Интернет безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ», «Пожарная безопасность» и др.).

Предметно-пространственная среда в школе строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время

может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета РДШ, отряда ЮИД, отряда ЮПП, отряда ДЮП, движения «Юнармия». Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе (по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-

государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДШ, Совет научного общества - подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским делом).

### **Взаимодействие с родителями**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- классные тематические родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- организация дней открытых дверей в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организация работы гражданского форума, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- распространение информации для родителей различной тематической направленности через мессенджеры WhatsApp, Viber и др., организация родительских форумов в интернет группах;
- беседы, инструктажи на тему информационной безопасности и духовного здоровья детей; укрепления детско – родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, безопасности детей на дороге, ж\д транспорте, водоемах, лесу и т.д.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (в том числе работа школьной медиации);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- организация при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **Профилактика и безопасность**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения. Данный модуль реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и употребления ПАВ, направленная на профилактику

потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ);

- программа по формированию законопослушного поведения;
- программа по профилактике проявлений терроризма и экстремизма;
- профилактическая работа, направленная на формирование учащихся положительных нравственных качеств, а также навыков информационной безопасности; обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», «Семья», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете разного уровня;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов; мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства и т.д.;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

Направление профилактической работы	Внешкольный уровень	Школьный уровень	Классный уровень
-------------------------------------	---------------------	------------------	------------------

Профилактика преступлений, правонарушений, буллинга	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Операция «Подросток»</li> <li>· Акция «Семья»</li> <li>· Конкурс «Безопасное детство»</li> <li>· Межведомственное взаимодействие</li> <li>· Всероссийские уроки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Встречи со специалистами</li> <li>· Совет профилактики</li> <li>· Мониторинговые процедуры (анкетирования, наблюдения и др.)</li> <li>· Служба медиации</li> <li>· Родительские собрания</li> <li>· Лекторий для обучающихся</li> <li>· Дисциплинарные линейки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Классные часы,</li> <li>· Беседы</li> <li>· Родительские собрания</li> <li>· Мониторинговые процедуры (анкетирования, наблюдения и др.)</li> </ul>
Профилактика ДДТТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Операция «Пешеход»</li> <li>· Конкурс «Безопасное колесо»</li> <li>· Операция «Внимание – дети»</li> <li>· Творческие и интеллектуальные конкурсы</li> <li>· Акция «Шагающий автобус»</li> <li>· Олимпиада по ПДД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Работа отряда ЮИД</li> <li>· Срез знаний по ПДД</li> <li>· Тематические уроки</li> <li>· Работа родительского патруля</li> <li>· Творческие и интеллектуальные конкурсы</li> <li>· Акции для родителей и обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Классные беседы, минутки безопасности, творческие и интеллектуальные конкурсы</li> <li>· Творческие и интеллектуальные конкурсы</li> <li>· Акции для родителей и обучающихся</li> </ul>
Профилактика суицида, рискованного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Операция «Подросток»</li> <li>· Акция «Семья»</li> <li>· Конкурс «Безопасное детство»</li> <li>· Межведомственное взаимодействие</li> <li>· Всероссийские уроки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Работа психолога</li> <li>· Служба медиации,</li> <li>· Мониторинговые процедуры</li> <li>· Специальные информационные разделы на сайте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Классные часы, беседы</li> <li>· Мониторинговые процедуры</li> <li>· Родительские собрания</li> </ul>

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (конкурс рисунков «Моя будущая профессия», Конкурс сочинений «Моя будущая профессия», выставка «В мире профессий»);
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (тест «Уровень самооценки и успех»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Билет в будущее», «Россия – страна возможностей» и др.);
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;
- информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения («Профильное и предпрофильное обучение»);
- программу по обеспечению профессиональной ориентации обучающихся;
- организация уборки школьной территории, учебных кабинетов;
- организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности;
- диагностика интересов, потребностей и склонностей учащихся, опрос по выявлению проблем учащихся по профориентации;
- оформление стенда для старшеклассников и их родителей о учебных заведениях города;
- тематические беседы, классные часы «Испортить легко, а сделать трудно», «Что нужно знать при выборе профессии»;
- организация летней трудовой четверти;
- организация работы вожатых в школьном оздоровительном лагере.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в школе может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, проект «Классные встречи»)



- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Школьные медиа**

В МБОУ «СОШ №33 имени М.А. Титовой» г. Брянска функционирует школьное сообщество «РДШ МБОУ «СОШ №33 имени М.А. Титовой» г. Брянска» в социальной сети в «ВКонтакте».

***Цель -развитие навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.***

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа «Конкурс информационных ресурсов»;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов и т.д.;
- интернет-сайт школы который освещает деятельность образовательной организации в информационном пространстве, для привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **Добровольческая деятельность (волонтерство)**

Добровольческая деятельность – это перспективное, позитивно мотивированное и хорошо себя зарекомендовавшее средство решения

проблемы социализации обучающихся, включения его в общественную жизнь с самого раннего возраста. И самое главное – возможность заложить основы для формирования человеческих начал, качеств, превращающих безликое население в живых и чувствующих людей, в активных, мыслящих граждан своей страны. В основе добровольческой деятельности обучающихся в школе лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помогу другому.

Добровольческое движение дает целый ряд преимуществ:

- понимание того, что другой человек тоже ценность;
- приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и возможность реализовать себя в выбранной деятельности;
- возможность приобретения привычки проявлять инициативу;
- развиваться в том, что ему интересно, возможность научиться чему-то новому, с новыми людьми, в новой ситуации;
- подходить творчески в решении любых вопросов, быть уверенным в том, что кто-то нуждается в тебе;
- возможность работать над своими недостатками (регламентировать свое время, избавиться от вредных привычек и т.д.).

В школе добровольческая деятельность реализуется в рамках проекта «Твори добро», который способствует воспитанию социальной активности, формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Проект бессрочный. Обучающиеся (волонтеры) участвуют в социально значимых проектах школьного уровня (акции «Семья - семье», «Помоги пойти учиться», «Собери макулатуру – спаси дерево», «Спорт и здоровый образ жизни», «Подари книгу в библиотеку» и др.); городского (акции «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк»), Всероссийского уровня («Волонтеры Победы», «Сделаем вместе», «Дорога памяти», «Без срока давности» и др.).

### **Школьный спортивный клуб**

Школьный спортивный клуб «Олимп» является структурным подразделением МБОУ «СОШ №33 имени М.А. Титовой» г. Брянска. Целью Клуба является привлечение обучающихся Школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в Школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни. Для реализации целей, задач и функций деятельности Клуб взаимодействует с образовательными организациями, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями. Задачами деятельности Клуба являются:

- разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в Школе в рамках учебной и внеурочной деятельности;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы в Школе во внеурочное время;
- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и ИНЫХ

участников образовательного процесса в спортивной жизни Клуба;

- укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых

спортивно-оздоровительных мероприятий;

- закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических

качеств;

- воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей;

- привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся;

- профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни;

- повышение рейтинга Школы.

Клуб в своей деятельности выполняет следующие функции:

- организовывает постоянно действующие спортивные секции и кружки, охватывающие обучающихся всех возрастных групп;

- организовывает и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;

- формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях различного уровня (внутришкольных, межрайонных, городских, всероссийских, международных);

- пропагандирует в Школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни;

- создает условия для подготовки членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;

- проводит физкультурные праздники, показательные выступления ведущих спортсменов Клуба, а также приглашенных гостей;

- расширяет и укрепляет материально-спортивную базу Клуба (оборудование спортивных сооружений и уход за ними, ремонт и изготовление простейшего спортивного инвентаря).

### **Школьный театр**

Деятельность школьного театра «Аншлаг» заключается в духовно – нравственном общении, в оказании помощи обучающимся в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно – массовых мероприятий, в

постановке и показе широкому зрителю учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских по специальным дисциплинам, самостоятельных работ обучающихся, а также педагогов как в школе, так и на других площадках.

К видам деятельности школьного театра относятся: игровая, познавательная, досугово – развлекательная деятельность, проблемно – ценностное общение; художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных концертных номеров, мастерских, декораций); социальное творчество (проведение культурно – массовых мероприятий, спектаклей, концертов).

Деятельность школьного театра организуется в следующих формах: учебное занятие (групповой, индивидуальное), самостоятельная работа, репетиция, выступление на концертах и других массовых мероприятиях, проект, викторина, познавательная и социальная практика, посещение спектаклей, концертов и т.д. Наполняемость группы 15 человек. Объединения (группы) могут быть одновозрастными и разновозрастными. Школьный театр «Аншлаг» организует работу с обучающимися школы в течение всего учебного года и в каникулярное время. Продолжительность занятий определяется расписанием внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам или всем составом, а также в индивидуальном порядке. Расписание занятий школьного театра «Аншлаг» составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, с учетом пожелания обучающихся и их родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно – гигиенических норм. Содержание деятельности школьного театра «Аншлаг» строится в соответствии с планом внеурочной деятельности школы, программой внеурочной деятельности.

Основная целевая установка школьного театра – развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности обучающихся школы посредством соединения процесса обучения обучающихся с их творческой практикой.

Основные задачи школьного театра:

- создать условия для комплексного развития творческого потенциала обучающихся, формирование общей эстетической культуры;
- создать условия для формирования духовно – нравственных ценностей;
- организовать работу с психофизическим аппаратом каждого обучающегося, обеспечивая возможности самовыражения и самопрезентации;
- предоставить обучающимся возможность для закрепления знаний и практических навыков, получаемых ими в ходе учебного процесса по формированию ключевых компетенций: умения учиться, умения сотрудничать, умения работать с информацией;
- обеспечить прохождение учащимися различных видов учебной практики в рамках междисциплинарной интеграции;
- предоставить обучающимся возможность овладеть основами актерского

мастерства, выразительной сценической речи;

- организовать внеурочную деятельность в рамках содержательного общения;
- вести пропаганду театрального и музыкального искусства среди обучающихся;
- выявить и организовать допрофессиональную подготовку одаренных детей и подростков в области театрального искусства;
- осуществлять сотрудничество с другими творческими объединениями.

### **Экологическое воспитание**

Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются через следующие виды и формы деятельности:

#### ***На уровне школы:***

- через организацию и проведение дней экологической безопасности;
- через обновление информационных стендов экологической направленности;
- через организацию летней трудовой четверти;
- через организацию работы по благоустройству школьной территории;
- через участие в экологических акциях и субботниках;
- через организацию выставок, конкурсов и т.д.;
- через работу по озеленению пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

#### ***На уровне классов:***

- через организацию походов на природу, организуемых в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- через организацию регулярных сезонных экскурсий на природу, которые проводятся в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- через проведение тематических классных часов, посвященных проблемам экологии;
- через организацию выездных экскурсий в музей, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк и т.д.;
- через работу по благоустройству классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов,

позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

***На индивидуальном уровне:***

- понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
- формирование эстетического отношения к окружающей среде;
- формирование экологического мировоззрения;
- приобретение опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- приобретение опыта участия в природоохранной деятельности;
- приобретение личного опыта участия в экологических инициативах, проектах.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Должностной состав:

- 1 директор
- 3 заместителя директора
- 1 советник директора по воспитательной работе
- учителя-предметники
- классные руководители 1-11 классов.
- педагог-психолог
- педагог-организатор
- социальный педагог
- педагог-библиотекарь
- логопед
- педагог-организатор ОБЖ
- тьютор.

### **3.2. Нормативно – методическое обеспечение**

***Программа разработана с учетом следующих документов:***

- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Закон Российской Федерации №124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 37

- Закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Российской Федерации №159-ФЗ от 21.12.1996 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
- Закон Российской Федерации №120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999.
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2007).
- Указ Президента РФ №240 от 29.05.2017 «Об объявлении в РФ десятилетия детства».
- Распоряжение Правительства РФ №978-р от 22.05.2017 об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28.
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организация и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16.
- Приказ Минобрнауки России от 27 марта 2006 г. N 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».
- Приказ Минобрнауки РФ №656 от 13.06.2017 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления».
- Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N 06-614 "Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков".
- Закон Брянской области 27-з «О профилактике правонарушений в Брянской области» от 27 марта 2008 года.
- Закон Брянской области 84-з «Об основных направлениях профилактики алкоголизма, наркомании и токсикомании на территории брянской области» от 28.09.2006.
- Постановление от 25 августа 2014 года N 403-п «Об утверждении Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении» (с изменениями на 27 августа 2018 года).

· Закон Брянской области №155-З от 15.11.2007 «О государственной поддержке оздоровления, отдыха и занятости детей в Брянской области».

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

**На уровне воспитывающей среды:** во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для указанных детей; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в группах по интересам и в группах, созданных педагогами для решения различных задач (в том числе разновозрастных группах, разноуровневых группах, малых группах и др.), в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность его участия в



жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Создание ситуаций непрерывного роста, вовлечение обучающихся в конкурсное, олимпиадное движение, в решение задач возрастающей сложности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, логопеда, тьютора;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- начисление баллов классам для участия в ежегодном конкурсе «Класс года», награждение классов грамотами и кубками;
- вручение индивидуальных и групповых грамот и иных наград на праздниках «Мы вместе» и на торжественных линейках, в том числе и родителям обучающихся;
- награждение индивидуальными грамотами и иными наградами по итогам анализа образовательных событий, зафиксированных в Книжках образовательных маршрутов;
- предоставление портфолио обучающихся и иных документов для присуждения им стипендий муниципального, регионального и иного уровня;
- первоочередное представление обучающихся с высокой учебной, творческой и иными видами активности для получения льготных путевок во Всероссийских детских центрах и иных организациях с профильными сменами.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития гимназистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учеников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учеников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с учетом мнения обучающихся и их родителей, хорошо знакомых с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учениками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников,
- качеством организуемого в школе дополнительного образования.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Календарный план воспитательной работы

### Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составлен на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

## СЕНТЯБРЬ

<b>НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>РАБОТА УЧАЩИМИСЯ С</b>	<b>РАБОТА РОДИТЕЛЯМИ (М10) С</b>	<b>РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА (М)</b>
<b>Гражданско-правовое</b>	1.1 сентября День знаний М1 2.Всемирный день мира (отмечается в день начала Второй мировой войны (1939-1945) М2 3.3 сентября День окончания Второй мировой войны М2 4.3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом М2 5.8 сентября Международный день грамотности.М4 6.Выставка литературы «Гражданско-правовое воспитание» М2 7.Урок России. Деловая игра «Лидер» 5-10 классы. М1 8.Игра «Узнай свое поручение»1-4 кл М1 – 9.Беседы «Школа и ее законы»(изучение устава школы) М2 10.Встреча с	Общешкольное родительское собрание №1 «Единые педагогические требования к учащимся, Устав школы, правила внутреннего распорядка» «Правовые аспекты семейного воспитания в РФ и Брянской области. Административная и уголовная ответственности детей и родителей. Ответственность родителей за жизнь и безопасность детей во внеурочное время» Сбор и	Методическое объединение классных руководителей №1 «Анализ ВР за 2022-2023 учебный год, план на 2023-2024» - Изучение нормативно-правовой базы по гражданскоправовому воспитанию Составление социального паспорта класса.

	<p>Ветеранами и праздничный концерт «Мы этой памяти верны» 8кл .М2</p> <p>12.Операция «Забота» М1</p> <p>13.Межведомственная акция «Семья - семье» М10</p> <p>14.Школа актива. Вводное занятие (РДДМ,ЦВР) «Знакомьтесь – это мы» М6</p> <p>15.8.09 Международный день распространения грамотности. Библиот.урок М3</p> <p>16.Дни финансовой грамотности (В течение года)М1</p> <p>17.17.09.День города. Конкурс рисунков, посвященных Дню освобождения Брянщины (1-4 классы) М2</p> <p>19. Марафон полезных дел РДДМ 1-11 кл (М6)</p> <p>20. Мы граждане России! РДДМ 1-11 кл (М6)</p> <p>21. 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого, писателя, философа (1828-1910) М4</p> <p>22. 100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича</p>	<p>систематизация информации о родителях учащихся (социальный статус семей и т.д.).</p> <p>Оформление информационных стендов для родителей и регулярное их обновление по правовой тематике</p>	
<p><b>Патриотическое</b></p>	<p>1.Урок мужества «Память мне стучится в сердце»;М1</p> <p>2.Поздравление ветерана с Днем города. Операция «Забота»М1</p> <p>3.Посещение музеев города и кинотеатра «Победа»; М3</p> <p>4.Книжные выставки «Милее края нет», «День города», «Государственная символика»; М1</p> <p>5. Митинг, посвященный освобождению Брянска от немецкофашистских захватчиков М1</p> <p>6. Интеллектуально-познавательная игра «Любимый уголок России»(3 классы) М6 (РДДМ, ГА, ЦВР)</p> <p>8.Уроки мужества с</p>	<p>Консультации для родителей. Социально опасное положение в семье.</p>	

	<p>приглашением ветеранов ВОВ и локальных войн «Память мне стучится в сердце»(1-11 классы)М2</p> <p>7.8.09 День Бородинского сражения в русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год). Заочная экскурсия М3</p> <p>8.День окончания Второй мировой войны</p> <p>3.09 М3 9.Конкурс видеороликов «Мой любимый город Брянск» (РДДМ,ЦВР) (8 класс) М6</p> <p>10.Конкурс проектов «Брянск – город будущего» (РДДМ,ЦВР) (9-10 класс) М6</p> <p>11.Акция «21 сентября- День мира» М1</p> <p>12. 9.09. Международный день памяти жертв фашизма М4</p> <p>13. 11.09День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.) М4</p> <p>14. Разговоры о важном М3</p>		
<i>Художественно-эстетическое</i>	<p>1.Праздник Первого звонка . Линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая началу учебного года. (1-11)М1</p> <p>2. Всероссийский фотофестиваль «Посмотри! РДДМ 1-11 кл (М6)</p>		<p>Совещание классных руководителей по проведению Дня знаний, первого классного часа, праздника Первого звонка по рекомендованной теме М1</p>
<i>Культура безопасности и профилактика</i>	<p>1.30 сентября Всемирный день Интернета М4</p> <p>2.02-08 сентября Неделя безопасности М23.</p> <p>Инструктаж по ТБ в школе на уроках и переменах, по ПДД; М2</p> <p>4.Пятиминутка «Безопасная дорога домой»(ежедневно); М2</p> <p>5. Запись в кружки, секции; М3</p> <p>6. Беседа по профилактике правонарушений,</p>	<p>1.Обновление стендов по антитеррористической пропаганде; по профилактике ДДТТ (для учащихся и родителей) по противопожарной безопасности; 2. Индивидуальная работа с родителями классных руководителей</p>	<p>Мониторинг уровня воспитанности класса (2-9), сбор информации о детях с высоким уровнем тревожности</p> <p>Рекомендации администрации и педагогическим коллективам образовательных учреждений по работе с учащимися, склонными к телефонному</p>

	<p>экстремизма и терроризма; М2</p> <p>7. Акция «Семья семье»; М1</p> <p>8. Акция «Внимание! Дети!»; М1</p> <p>9. Беседа по профилактике суицида «Ценность человеческой жизни» М2</p> <p>10. Рисунки по БДД «Дорога глазами детей» М1</p> <p>11. Встреча с работником ГИБДД М1</p> <p>12. Создание отряда ЮИД М1</p> <p>13. обновление стенда по ПДД (ЮИД) М1</p> <p>14. Беседа с учащимися о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах М2</p> <p>15. Создание агитбригады по БДД., организация ее работы М1</p> <p>16. Проведение выставки литературы по ПДД в библиотеке – викторина «Юный пешеход» М1</p> <p>17. конкурс рисунков по ПДД «Азбука пешехода» (1-2 класс) М1</p> <p>18. 3.09 День солидарности в борьбе с терроризмом. Митинг.</p> <p>19. Тематические кл. часы «Годовщине трагических событий в г. Беслане посвящается» и по профилактике суицида к Международному Дню памяти жертв суицида. М1, М8</p> <p>20. 2.09-8.09 Неделя безопасности (по плану) М1</p> <p>21. 3 сентября Акция «Мир без террора» (9-11 класс) (РДДМ, ЦВР) М1, М6</p> <p>22. Акция «Подросток» М1 □ «Всеобщая декларация прав человека» (1-11) М2 □</p> <p>Профилактическая беседа по ПДД (1-4). Приглашение инспектора ГИБДД М2</p> <p>Классный час «Правила безопасного поведения на</p>		хулиганству
--	---	--	-------------

	железной дороге» (1-11 классы)М2 <b>Заседание Совета профилактики №1 М1</b>		
<u>Здоровьесберегающие и спорт</u>	Акция «Внимание, дети!» (1-11) М1 Классные часы по правилам дорожного движения и профилактике детского дорожного травматизма (1-11) Классные часы «Что такое ГТО?»(1-11)М2 «Уроки доктора Здоровья» (1-4)М2 Спортивно-игровое мероприятие «Один дома» в рамках ГТО (5-8)М1		
<b>Контроль</b>	1.Контроль и регулирование дежурства по школе учащихся и учителей. 2.Проверка планов воспитательной работы, проверка инструктажей по технике безопасности .		1.Сбор информации о работе летних трудовых объединений. 2.Мониторинг летнего отдыха учащихся «Лето - 2023». 3.Разработка плана воспитательной работы, социального паспорта классов и школы

## ОКТАБРЬ

<b>НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>РАБОТА УЧАЩИМИСЯ С</b>	<b>РАБОТА РОДИТЕЛЯМИ (М10) С</b>	<b>РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА (М2)</b>
<b>Гражданско-правовое</b>	1.25 октября Международный день школьных библиотек М3 2.4 октября Всемирный день животных М3 3. Индивидуальные консультации по	-Работа по КЦП с учащимися, признанными находящимися в социально опасном положении, и их	Семинар для классных руководителей «Программа по гражданскоправовому воспитанию – памятные даты



	<p>профориентации (9,11 классов) М7 -Выставка литературы История российской символики». М1</p> <p>4.4.10 Всемирный день защиты животных М3</p> <p>5.16.10 Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче М1</p> <p>6. Презентация Дню памяти жертв политических репрессий посвящается...9-10 класс . М1</p> <p>7.1 октября Конкурс фотоколлажей «Молоды душой» (РДДМ, ЦВР, ЛР)8 класс М6,М10</p> <p>8.29 октября Сбор-старт «Вместе с РДШ» (8-11 класс.)(РДДМ, ЦВР) М6</p> <p>9.05.10.День школьного самоуправления «Легко ли быть учителем?»М5</p> <p>10.Классные часы по толерантности М2 «Общение в жизни человека» (5-7класс) «Почему люди ссорятся?» (1-4класс) «Социальное взаимодействие: национальные конфликты» (8,9,11 класс)</p> <p>11.Работа по благоустройству территории школы М2</p>	<p>родителями. - Индивидуальные профилактические беседы - Проведение индивидуальных консультаций психолога для родителей учащихся 1-х, 5-х, 11-х, испытывающих трудности в период адаптации</p>	<p>русской истории»</p>
<b>Патриотическое</b>	<p>1. Посещение Краеведческого музея М3</p> <p>2.Кл.час «Россия-родина моя» М2</p> <p>3. 30.10 День памяти жертв политических репрессий М4</p> <p>4. Разговоры о важном М3</p>		
<b>Художественно-эстетическое</b>	<p>1.Праздничная программа «Учителями славится Россия» М1 (1– 11)</p> <p>2.Конкурс творческих проектов «Поздравляем вас, Учителя!» М1(5-11 класс)</p> <p>3.Конкурс открыток и рисунков «Учитель -наш надежный, верный друг»М2</p> <p>4.Конкурс рисунков и</p>		

	<p>поделок «Осенняя акварель»М2(1-4)</p> <p>5.Традиционный осенний капустник М1 (5-11)</p> <p>6.День театра М1(1-11)</p> <p>7. 16.10 День Отца в России М1</p> <p>8. 16.10 Международный день хлеба М1, М4</p>		
<p><b>Культура безопасности и профилактика</b></p>	<p>1.Информационные уроки «Права ребенка»М3 (1-11)</p> <p>2.Профилактическая беседа с медицинским работником)М3 (7-8)</p> <p>3.Проведение инструктажей с учащимися «Действия при угрозе теракта»М1</p> <p>4.Тренировочная эвакуация по сигналу «Тревога»М1</p> <p>5.Подготовка и проведение праздника по ПДД «Посвящение в пешеходы» М2</p> <p>6. 28.10-31.10 День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет М1</p> <p>7. 2.10 Международный день ненасилия М10</p>	<p>1.Обследование жилищно-бытовых условий семей учащихся, признанных находящимися в социально опасном положении.</p> <p>2.Составление актов обследования</p>	<p>1.Диагностика учащихся 1, 5,11 классов.Главная цель: адаптация уч-ся, уровень школьной мотивации, уровень психологической комфортности в классных коллективах</p> <p>2. Проведение совещания с классными руководителями по проблемам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. «Обеспечение безопасности при возникновении общественных беспорядков вблизи ОУ и угрозе захвата заложников», «Действия при совершенном теракте»</p> <p>Оформление стенда с материалами по противодействию терроризму, обеспечению безопасности при угрозе совершения и совершенном теракте</p> <p>3.Инструктивное совещание с классными руководителями, учителямипредметниками «Детский травматизм – его причины и профилактика,правила безопасности при проведении выездных,</p>

			внеклассных мероприятий» 4. Учебная эвакуация сотрудников школы для отработки навыков при возникновении ЧП в школьном здании
<u>Здоровьесберегающие и спорт</u>	1. Классные часы по формированию здорового образа жизни у учащихся М2 2. Фестиваль ГТО М1 3. Анкетирование (7 – 11 класс) по выявлению вредных привычек М2 4. Легкоатлетическая эстафета 5-9 класс М1 5. Веселые старты 1-4 класс М1 6. Анкетирование «Социальные сети и я» 1-11 класс М3		
<b>Контроль</b>	1. Проверка маршрутных листов 1-4 класс 2. Рейд по проверке школьной формы 3. Посещение классных часов 1,5,11 классов	1. Заседание общешкольного родительского комитета №1. 2. Индивидуальная работа с родителями 1, 5, 10 классов по результатам адаптации учащихся	1. Заполнение данных о занятости учащихся в кружках и секциях 2. Контроль за качеством оформления классных журналов (стр. занятости детей, листок здоровья, сведения о родителях)

## НОЯБРЬ

<b>НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>РАБОТА УЧАЩИМИСЯ</b>	<b>РАБОТА РОДИТЕЛЯМИ (М10)</b>	<b>РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА (М2)</b>
<b>Гражданско-правовое</b>	1. Месячник Гражданской защиты (по отдельному плану) М1 2. Классные часы «День народного единства» (1-10) М2 3. Неделя семьи Классные часы «Летопись моей семьи». «Семейные ценности» (по планам классных	Классные родительские собрания по итогам 1й четверти	Методическое объединение классных руководителей №2 по теме «Профилактика противоправных действий среди учащихся,

	<p>руководителей 1-11 классы)М1</p> <p>4.Выставка литературы по правовой тематике М3</p> <p>5. Неделя права. М1</p> <p>6.Встреча со старшеклассниками «Права человека. Права и обязанности гражданина РФ», «Семейные ценности». М5</p> <p>7.День словаря 22.11 М3</p> <p>8. 9.11 205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, писателя (1818-1883) М4</p> <p>9. 13.11Всемирный день доброты М1, М3</p> <p>10. 23.11 115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова, детского писателя (1908-1976) М4</p>		<p>проявлений детского экстремизма (в том числе религиозного характера) и национализма.</p> <p>Совместная работа школы и семьи и правоохранительных органов по предупреждению правонарушений среди подростков»</p>
<b>Патриотическое</b>	<p>1.4.11 День народного единства (по особому плану) М1</p> <p>2.4 ноября Акция «Мы едины!». (РДДМ, ЦВР,ГА) 7-8 класс М6</p> <p>3.Выставка-беседа «Герб РФ».М3</p> <p>4. 4.10.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД М3</p> <p>5. 10.11День памяти погибших в Первой мировой войне М 4</p> <p>6. 20.11. День начала Нюрнбергского процесса М4</p> <p>7. 30.11. 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993) М3 8.</p> <p>Разговоры о важном М3</p>		
<b>Художественно-эстетическое</b>	<p>1.Конкурс рисунков «Мама милая моя», посвященный Дню Матери (1-4)М1</p> <p>2. Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери, «От чистого сердца простыми словами, давайте , друзья, потолкуем о маме» (1– 11)М1</p> <p>3.11 190 лет со дня рождения Александра Порфирьевича Бородина, композитора, ученого-химика (1833-1887) М4</p> <p>4.18.11 День рождения Деда Мороза М1</p>		
<b>Культура</b>	1.Заседание Совета	Индивидуальная	1.Совещание «

<p><b>безопасности и профилактики</b></p>	<p>профилактики №2 с приглашением инспектора по ДН М1  2. Классные часы по ПДД и противопожарной безопасности (1-11 класс)М2  4. Работа по плану профилактики суицида среди учащихся школы (7-11 класс)М1  5. Мероприятия в рамках Международного Дня толерантности 16.11.М1,М2  6.Акция «День памяти жертв ДТП» 7.Пятиминутки «Безопасная дорога домой»(ежедневно) М2  8.Классный час по профилактике экстремизма « Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты»М2  9.Конкурс социальной рекламы  10.«БЕЗопасный интернет» (5-11 класс) М8 11. Международный день защиты информации М2</p>	<p>работа с родителями классных руководителей</p>	<p>Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков»с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи.  2.Практическое занятие с учителями и техническим персоналом по вопросам обеспечения безопасности при обнаружении подозрительных предметов, возникновении общественных беспорядков вблизи ОУ и угрозе захвата заложников, угрозе совершения и совершенном теракте</p>
<p><u>Здоровьесберегающие и спорт</u></p>	<p>1.Брянский Антинаркотический месячникМ1  2.Профилактика употребления ПАВ и наркотиков Классные часы + Интернет уроки (6-11 класс)М1  3.Классные часы по культуре питания (1-5 класс)М2  4.Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» (5-10)М1  5.Первенство по пионерболу среди уч-ся 5-7 классов М1</p>		
<p><b>Контроль</b></p>	<p>1.Рейд по проверке дневников  2.Проверка наличия световозвращающих элементов и маршрутных листов</p>		<p>1.Контроль за ведением документации классными руководителями по индивидуальной работе с учащимися и их родителями.  2.Отчетность</p>

			классных руководителей.
--	--	--	----------------------------

## ДЕКАБРЬ

<b>НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>РАБОТА УЧАЩИМИСЯ</b>	<b>РАБОТА РОДИТЕЛЯМИ (М10)</b>	<b>РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА (М2)</b>
<b>Гражданско-правовое</b>	<p>1.Круглый стол «Конституция РФ»М4 (12.12.)</p> <p>2.3.12 Международный день инвалидов. По плану М1</p> <p>3.Международный день добровольца (волонтера) в России 5.11 М5</p> <p>4. 25.12 День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ, видеопередача М8</p> <p>5. 12 220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева, поэта (1803-1873) М4</p> <p>6. 10.12 80 лет Международный день прав человека М3, М4</p>		Совещание классных руководителей «Организация новогодних праздников и рождественских мероприятий»
<b>Патриотическое</b>	<p>1.Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества-9 декабряМ1</p> <p>2. Выставка «Литература и искусство народов России»М3</p> <p>3.3.12 День Неизвестного Солдата. Видеопередача, минута молчания М1,М8</p> <p>4.5.12 День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год). Общешкольный урок обществознания М4</p> <p>6.24.12 День взятия турецкой крепости Исмаил русскими</p>		

	<p>войсками под командованием А.В.Суворова (1790 год). Видеопередача М4 7.7.12. Международный день гражданской авиации 8. Разговоры о важном М3</p>		
<i>Художественно-эстетическое</i>	<p>1.Конкурсно-развлекательная программа «Новодние забавы»(1- 4)М1 2.Конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза» (1-4 классы)М1 3.Открытие елки в п.Радица-КрыловкаМ1 4. «Новогодний калейдоскоп»(5-11)М1 5. Конкурс новогодних газет и рисунков «Зимние фантазии»М1 6.Посещение ДрамтеатраМ1 7.Праздничное оформление фасада школы к Новому году М9 8.8.12 Международный день художника М4 9.28.12 Международный день кино М3</p>		
<i>Культура безопасности и профилактика</i>	<p>1.Проведение бесед с учащимися о безопасности в зимний период и по профилактике правонарушений в дни зимних каникулМ2 2.Профилактическая беседа инспектора ГИБДД с учащимисяМ1 3. Пятиминутки «Безопасная дорога домой»(ежедневно)М2 4.Инструктаж по антитеррору М2 5.Акция «Скажи наркотикам нет!» М1 6.3.12-9.12 День информатики в России.М2 7.Всероссийская акция "Час кода". Тематический урок информатики М4</p>	<p>1.Обследование жилищно-бытовых семей учащихся, признанных находящимися в социально опасном положении. 2.Родительский всеобуч «Роль семьи в профилактике ДДТТ, правонарушений среди подростков, по профилактике детского травматизма в школе» 3.Родительский всеобуч «Роль семьи в профилактике суицида»</p>	<p>Обновление базы данных и постановка на учет семей и детей,признанных находящимися в трудной жизненной ситуации, путем взаимодействия с органами системы профилактики (ОПДН, КДН)</p>
<i>Здоровьесберегающие и спорт</i>	<p>1.Организация мероприятий и классных часов,посвященных Всемирному дню борьбы со</p>	<p>Консультация для родителей «Основные пути сохранения здоровья»</p>	

	СПИДом, по тематике «ВИЧ, СПИД наркомания» М1, М2 2. Экспресс-акция «Осторожно, СПИД!» (5-11) М1 3. Спортивные мероприятия в рамках зимнего спортивного сезона. Комплекс ГТО. М1 4. Первенство школы по волейболу 8-11 класс М1 5. Личное первенство по шашкам 5-7 класс М1 6. Первенство по лыжным гонкам ГТО 2-9 кл М1 7. 10.12 Всемирный день футбола М4, М3	(медицинский работник)	
<b>Контроль</b>	1. Посещение классных новогодних мероприятий. Осуществление контроля за безопасностью во время проведения внеклассных мероприятий .	Заседание общешкольного родительского комитета №2	1. Проверка классных журналов (накопляемость оценок у трудновоспитуемых учащихся, успешность обучения ) 2. Контроль за организацией новогодних внутриклассных мероприятий 3. Контроль за осуществлением педагогического сопровождения зимних каникул. Аналитическая работа.

## ЯНВАРЬ

<b>НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>РАБОТА УЧАЩИМИСЯ С</b>	<b>РАБОТА РОДИТЕЛЯМИ С (М10)</b>	<b>РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА (М2)</b>
<b>Гражданско-правовое</b>	1. Социальные проекты «Я гражданин России» (7-11) М5 2. Оформление	Классные родительские собрания по итогам 1 полугодия	1. Методическое объединение классных



	<p>информационного стенда  уголка «Подросткам о  Законах РФ»М9</p> <p>3. 11.01 День заповедников и  национальных парков (1-11)  М4</p> <p>4. 11.01 Всемирный день  «Спасибо» (1-11) М1, М3</p> <p>5. 22.01. 120 лет со дня  рождения Аркадия  Петровича Гайдара, писателя  (1904-1941) (1-11) М4</p> <p>6. 30.01 120 лет со дня  рождения Павла  Николаевича Барто, писателя  (1904-1986) (1-4) М4</p>		<p>руководителей №3  «Итоги новогодних  мероприятий.  Планирование  мероприятий  месячника  оборонномассовой и  патриотической  работы»</p> <p>2. Индивидуальное  собеседование с  классными  руководителями по  итогам полугодия,  оказание  методической помощи  по моделированию  воспитательной  системы класса.</p>
<b>Патриотическ о</b>	<p>1. Торжественное открытие  месячника оборонно-  массовой и патриотической  работы М1</p> <p>2. Митинг у памятника  погибшим воинам в п.Радица-  КрыловкаМ1</p> <p>3. Военно-тактическая игра  «Лазертаг» для  старшекласниковМ1</p> <p>4. Посещение музеев города  рамках месячникаМ3</p> <p>5. Месячник, посвященный  Дню защитника Отечества  (23.01. – 23.02) М1</p> <p>6. 27.01 День полного  освобождения Ленинграда от  фашистской блокады (1944  год) М1</p> <p>7. 27.01 Международный  день памяти жертв  Холокоста. Литературно-  музыкальная композиция в  библиотеке №7 М1</p> <p>8. Разговоры о важном М3</p>		
<b>Художественно -эстетическое</b>	<p>1. Программа организации  педагогического  сопровождения зимних  каникул М2</p> <p>2. Составление графика  «День с классным  руководителем» (экскурсии,  прогулки,</p>		<p>Проведение  диагностики  «Уровень  воспитанности  учащихся 5-9  классов»</p>

	кинотеатры, музеи, походы) в рамках организации зимних каникул М2 3. Подготовка к конкурсу «Волшебство детских рук». Выставка работ М2		
<b>Культура безопасности и профилактика</b>	1. Классные часы по профилактике безнадзорности, правонарушений, несчастных случаев и ДДТТ. Работа с журналами по ТБ и БДД М2 2. Районный конкурс по ОБЖ «Вперёд, спасатели!» (3 – 4 классы) М1 3. Совет профилактики №3 с приглашением инспектора по ДН М1 4. Профилактическая беседа инспектора ГИБДД с учащимися М1 5. Пятиминутки «Безопасная дорога домой» (ежедневно) М2 6. Классный час по профилактике экстремизма «Учимся жить в многоликом мире» М2 7. Акция «Защитим детей вместе» (01.01-31.03) (по особому плану) М1	Индивидуальная работа с родителями классных руководителей и педагога-психолога	
<b><u>Здоровье берегающее и спорт</u></b>	1. Активная спортивная работа на зимних каникулах по отдельному плану. М1 2. Первенство школы по лыжным гонкам в рамках ГТО. М1		Планирование оздоровительной работы в рамках программы «Сохранение и укрепление здоровья» на второе полугодие.
<b>Контроль</b>	1. Контроль за проведением мероприятий на зимних каникулах 2. Проверка журналов по ОТ и БДД	Работа родительского комитета: • анализ работы в 1 полугодии - корректировка деятельности на 2 полугодие	1. Анализ проведения школьных каникул по итогам контроля 2. Отчеты классных руководителей, диагностика за 1 полугодие 3. Проверка планов ВР

## ФЕВРАЛЬ

<b>НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>РАБОТА УЧАЩИМИСЯ С</b>	<b>РАБОТА РОДИТЕЛЯМИ (М10) С</b>	<b>РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА (М2)</b>
<b>Гражданско-правовое</b>	<p>1. Уроки Мужества «Их подвиг не померкнет никогда» 1-11 класс М2</p> <p>2. Парад юнармейских войск-3-4 классы М3</p> <p>3. Конкурс видеороликов «Память сердца» М3</p> <p>4. Выставка литературы «Свобода – это то, что позволено законом» М9</p> <p>5. День Российского паспорта М1</p> <p>6.8.02 День российской науки (по плану) М3</p> <p>7. Районный этап «Я-гражданин России» (6-11 класс)(РДДМ,ЦВР)</p> <p>8.2.02 120 лет со дня рождения Валерия Павловича Чкалова, летчика-испытателя, Героя Советского Союза (1904-1938) М4</p> <p>9. 11.02 130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки, русского детского писателя и природоведа, автора рассказов и сказок о животных (1894-1959) М4, М3</p> <p>10.255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова, русского писателя, баснописца (1769-1844)</p>	Родительский лекторий «Предупреждение и профилактика вредных привычек, аддиктивного поведения у несовершеннолетних»	Семинар классных руководителей «Организация и проведение внеклассных мероприятий по гражданско-правовой тематике в современных условиях» Методическая помощь классным руководителям по профориентации
<b>Патриотическое</b>	<p>1. Операция «Забота» к 23.02 М1</p> <p>2. Военно-спортивный праздник с приглашением председателя совета ветеранов ВОВ (2-11 класс) к 23.02 М1</p> <p>3. Выпуск боевых листовок «Шаги к Победе» ко Дню Защитников Отечества(освещение крупнейших битв в ВОВ) М4</p>		

	<p>4. Конкурс рисунков «Мужеству Защитников – СЛАВА!»(1- 4кл)М2</p> <p>5. Поход Славы на Белую кручуМ1</p> <p>6.15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Встреча с ветеранами на уроке мужества М1</p> <p>7.Посещение кинотеатр «Победа»; М3</p> <p>8.2.02 День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). Классные часы: «Пусть не будет ничто не забыто». М4</p> <p>9.Военно-спортивная игра «Зарничка»(РДДМ, ЦВР,ВПН) (3- 4 классы) М6</p> <p>10.21.02 Международный день родного языка (по плану) М3</p> <p>11. Разговоры о важном М3</p>		
<i>Художественно-эстетическое</i>	<p>1.Посещение музеев городаМ2</p> <p>2.Конкурс чтецов « России верные сыны»М1</p> <p>3.10.02 День памяти А. С. Пушкина М4</p>		Проведение диагностики «Уровень воспитанности учащихся 5-9 классов»
<i>Культура безопасности и профилактика</i>	<p>1.Классные часы по профилактике детского экстремизма и национализма «Уроки истории России - путь к толерантности»М2</p> <p>2.Инструктажи по ТБ и правилам поведения в общественных местах и во время проведения массовых мероприятийМ1</p> <p>3. Пятиминутки «Безопасная дорога домой»(ежедневно) М2</p> <p>4. Классные часы по профилактике суицида М2</p> <p>5.беседа с учащимися по вопросам обеспечения безопасности при обнаружении подозрительных предметов, возникновении общественных беспорядков вблизи ОУ и угрозе захвата заложников, угрозе</p>	<p>1.Обследование жилищно-бытовых условий семей учащихся,признанным и находящимися в социально опасном положении.</p> <p>2.Составление актов обследования</p>	

	совершения и совершенном теракте М2 6.Классный час «Электробезопасность – важная часть вашей безопасности»М2		
<i><u>Здоровьесберегающее и спорт</u></i>	1. Зимний военно-спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие, умелые!» в рамках ГТО.М1 2. Первенство школы по баскетболу 7- 11 класс М1 3.Проведение спортивных мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой и патриотической работы(по отдельному плану)М1		
<b>Контроль</b>	1.Посещение внеклассных мероприятий в период месячника.	Работа родительского комитета: анализ работы в 1 полугодии - корректировка деятельности на 2 полугодие	Организация и проведение межведомственной профилактической акции «Защитим детей вместе» »

## МАРТ

<b><i>НАПРАВЛЕНИЕ</i></b>	<b><i>РАБОТА УЧАЩИМИСЯ С</i></b>	<b><i>РАБОТА РОДИТЕЛЯМИ (М10) С</i></b>	<b><i>РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА (М2)</i></b>
<b><i>Гражданско-правовое</i></b>	1.День ученического самоуправленияМ5 2.Единый профилактический день с приглашением инспектора по ДН, школьного медработника, инспектора ГИБДДМ1 3.Анкетирование по профориентации «Выбор» М7 4.Выставка тематической литературы по вопросам выбора профессии. М7 5.Лекция «ИСТОРИЯ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ» 8-10класс (РДДМ, ЦВР) М.;М6 6.24.03-30.03 Всероссийская	Общешкольное родительское собрание №2 «Роль семьи в формировании личности подростка. Воспитание в детях чувства толерантности к окружающим, неприятия проявлений экстремизма и национализма в молодёжной среде»	

	неделя музыки для детей и юношества МЗ 7.24.03-30.03 Всероссийская неделя детской и юношеской книги МЗ 8.21.03 День Земли М4, МЗ		
<i>Патриотическое</i>	1.Экскурсия в музейную комнату двух героев для учащихся 5-7 классов МЗ 2. 18.03 День воссоединения Крыма с Россией. М1 3.Видеопередача, просмотр документального фильма о Крыме. М8 4.9.03 90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина, лётчика-космонавта СССР (1934-1968) 5. Разговоры о важном МЗ	Обновление информационных стендов, посвященных памятным датам	
<i>Художественно-эстетическое</i>	1.Праздничная программа к 8 Марта М1 2.Конкурс газет и поздравлений к 8.03М1 3.Конкурс открыток «Моей любимой маме» 1-4класс М2 4.Районный смотр художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусств»МЗ 5.Международный день театра-27 мартаМЗ 6.Посещение ТЮЗа М2 7. 1.03 260 лет со дня основания Эрмитажа, художественного и культурноисторического музея (1764), заочная экскурсия М9		
<i>Культура безопасности и профилактика</i>	1. Акция «Защитим детей вместе» М1 2.Экскурсия в противопожарный центр (6 класс)МЗ 3.Экскурсия в ПЧ№47 (5 класс)МЗ 4.Профилактические беседы по правилам поведения у водоемов в период весеннего половодья.М1 5.Инструктаж по ТБ и правилам поведения на дороге в общественных местах, у железной дороги в период весенних каникулМ1 6.Всемирный день ГО 1.03	<b>1.Совет профилактики №4 с приглашением инспектора по ДН(с привлечением родителей) М1</b> 2.Индивидуальная работа с «неблагополучными» семьями.М10 •Оказание психологопедагогической помощи в воспитании ребенка • Индивидуальная работа с родителями по запросам классных	1.Обновление банка данных семей и учащихся, признанных находящимися в социально опасном положении в рамках акции «Семья» 2.Обследование ЖБУ учащихся, признанных , находящимися в социально опасном положении.

	<p>М1 7.Пятиминутки «Безопасная дорога домой»(ежедневно)М2</p> <p>8.Классные часы по профилактике суицидаМ2</p> <p>9.Подготовка к районному конкурсу «Безопасное колесо»</p> <p>(ЮИД):Тренировочные занятия по фигурному вождению на велосипедеМ1</p> <p>10.Инструкторско-методическое занятие с отрядом спасателей по отработке действий при обнаружении подозрительного предмета, возникновении общественных беспорядков вблизи ОУ, угрозы совершения террористического актаМ2</p>	руководителей	Составление актов
<u>Здоровьесберегающее и спорт</u>	<p>1.Фестиваль ГТОМ1</p> <p>2.Личное первенство по настольному теннису М1</p> <p>3.1.03 Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.М1</p> <p>4.Классный час «Наркомания и СПИД-опасный дуэт»8-10классМ2</p> <p>5.Классный час «Болезни от компьютера-профилактика и лечение»М2</p>		
<b>Контроль</b>		Заседание общешкольного родительского комитета №3	<p>1.Контроль за проведением акции ««Защитим детей вместе»».</p> <p>2.Обновление банка данных семей и учащихся, признанных находящимися в социально опасном положении (на основе сведений, предоставленных классными руководителями)</p>

## АПРЕЛЬ

<b>НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>РАБОТА УЧАЩИМИСЯ С</b>	<b>РАБОТА РОДИТЕЛЯМИ (М10) С</b>	<b>РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА (М2)</b>
<b>Гражданско-правовое</b>	<p>1. Акция «Выбор». Мониторинг по профориентации учащихся 9 класса М7</p> <p>2. Классные часы «В мире профессий» (1-11 класс) в рамках акции «Выбор» М7</p> <p>3. Работа по благоустройству территории школы и классных комнат М9</p> <p>4. Классный час «Терпимость по отношению друг к другу». М2</p> <p>5. Экскурсия в центр занятости населения 9-11 класс. М7</p> <p>6. Классный час «Семейные ценности или искусство жить достойно» М2</p> <p>7. 21.04 День местного самоуправления М5</p> <p>8. 21.04 Всемирный день науки М3</p> <p>9. 02.04-День единения народов 10.18.04 Международный день охраны памятников и исторических мест М4, М3</p>	<p>Информационное родительское собрание по вопросам организации летнего отдыха и оздоровления учащихся</p> <p>Рассмотрение на родительском собрании вопросов по противодействию экстремизму и терроризму; пути толерантности, по профилактике правонарушений среди подростков</p> <p>Беседа «О велосипедах, мопедах и юных велосипедистах. Средства индивидуальной мобильности.»</p>	<p>Методическое объединение классных руководителей №4 «Организация летнего отдыха учащихся»</p>
<b>Патриотическое</b>	<p>1. Классные часы «Уроки Чернобыля. Чтобы помнили...» (2-11) М2</p> <p>2. 12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики. М1</p> <p>3. 19.04 День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ М4, М8</p> <p>4. Разговоры о важном М3</p>		
<b>Художественно-эстетическое</b>	<p>1. Акция «Сад на окошке» 3-4 кл М2</p> <p>2. Конкурс экологических сказок 5-7 кл М1</p> <p>3. Конкурс рисунков ко Дню Космонавтики «К</p>	<p>Оформление стенда «Организация летнего труда и отдыха учащихся»</p>	



	тайнам далеких звезд»(1-7)М1 4.Посещение планетария М3 5.Кинотеатр «Победа»(просмотр кинофильма) М3 6. 1.04 Международный день птиц М3 7.15.04- Всемирный День культуры 8. 29.04.Международный день танца		
<b>Культура безопасности и профилактики</b>	1.Конкурс по БДД «Безопасное колесо» (5-6 классы)М1 2. Неделя безопасности с участием ЮИД М1 3.Тематические классные часы по ПДД, соблюдению правил безопасности жизнедеятельностиМ2 4.Профилактическая беседа инспектора ГИБДД с учащимися М1 5.Конкурс плакатов по пожарной безопасности М1 6.Классные часы по пожарной безопасности (1-10 кл.) М2 7. Пятиминутки «Безопасная дорога домой» (ежедневно) М2 8.Инструктаж по противодействию экстремизму и этносепаратизмуМ2 9.Классные часы по профилактике суицида М2 М1 10.30.04 День пожарной охраны.М3 11.Тематический урок ОБЖ М4 12.28.04 Всемирный день охраны труда М2	Индивидуальная работа с родителями классных руководителей	Мониторинг уровня воспитанности учащихся 1-4 классов
<b><u>Здоровьесберегающее и спорт</u></b>	1.Спортивные мероприятия, посвященные 7 апреля Всемирному Дню Здоровья.ГТО.М1 2.День здоровья (в рамках реализации норм ГТО) М1 3.«Мы за ЗОЖ» школа актива (РДДМ, ЦВР) М5,М6		
<b>Контроль</b>	1.Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся,	Заседание общешкольного родительского	1. Контроль и регулирование проведения

	признанными находящимися в социально опасном положении	комитета №3	межведомственной комплексной операции «Подросток» 2.Мониторинг по организации летнего отдыха учащихся
--	--	-------------	--

## МАЙ

<b>НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>РАБОТА УЧАЩИМИСЯ</b>	<b>РАБОТА РОДИТЕЛЯМИ (M10)</b>	<b>РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА (M2)</b>
<b>Гражданско-правовое</b>	1.Классные часы«Мир нужен всем»(к 79-летию Победы) M2 2. Диспут для старшеклассников «Семейные ценности». M5 3.Международный день семьи 15.05 M1 4.Посещение Ярмарки вакансий M7 5.Итоговый сбор «Планета РДДМ»(РДДМ, ЦВР)M6 6. 24.05 Международный день заповедников M3, M4	Оформление стенда по правилам безопасного поведения в летний период «Береги свою жизнь!» Инструктаж родителей с уведомлением об ответственности за ребенка во время летних каникул	
<b>Патриотическое</b>	1.Организация и проведение Недели Памяти и митинга у братской могилы, посвященного Дню Победы M1 2.Операция «Забота» к 9.05 M1 3.Конкурс творческих работ «Письмо ветерану» 3-4 класс M1 4. Конкурс газет, рисунков «Этот день Победы!!»M1 5.Поход Славы на Белую кручу к месту гибели партизан M3 6.Экскурсии в школьные музеи города M3 7. Урок мужества к 79-летию Победы M1 - «Славное имя твое, победитель» устный журнал к 79- летию Победы M8 8.Разговоры о важном M3		
<b>Художествен</b>	1.Международный день		

<p><i>но-эстетическое</i></p>	<p>семьи- ФотовыставкаМ1 2.18.05.Международный день музеев М3 3. 24.05 День славянской письменности и культуры. По плану М3 4.Последний звонок «Школьные годы чудесные» М1 5. 1.05 Праздник Весны и Труда М3</p>		
<p><b>Культура безопасности и профилактики</b></p>	<p>1.Глобальная неделя безопасности 1-11 клМ1 2. Тренировочная эвакуация по сигналу «Тревога» М1 3.17.05- День единого телефона доверия. Информационная акция , посвященная Дню телефона доверия М3 4.Профилактические беседы по правилам поведения у водоемов в летний период.М2 5.Инструктаж по комплексной безопасности и правилам поведения на дороге в общественных местах, у железной дороги в период летних каникул М2 6. Пятиминутки «Безопасная дорога домой»(ежедневно) М2 7.Заседание Совета профилактики №5 М1 8.Информационная акция «Безопасные каникулы» М1</p>	<p>1.Обновление стенда ко Дню единого телефона доверия 2. Индивидуальная работа с родителями классных руководителей</p>	
<p><u>Здоровьесберегающее и спорт</u></p>	<p>1.Весенний легкоатлетический кросс,посвященный Дню ПобедыМ1 2.«День защиты Детей» состязания по различным видам спорта в рамках ГТО.М1</p>	<p>Комплектование трудовых бригад. Подготовка к ЛТО и ЛОЛ</p>	
<p><b>Контроль</b></p>	<p>Мониторинг занятости учащихся, признанных находящимися в социально-опасном положении в летний период (1-11)</p>	<p>Итоговое заседание общешкольного родительского комитета №4</p>	<p>1.Контроль и регулирование праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы 2.Анализ социальнопедагогической деятельности классных</p>

			руководителей. Предоставление анализа работы в классе за год классными руководителями 1-11 классов
--	--	--	---

## ИЮНЬ

<b>НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>РАБОТА УЧАЩИМИСЯ</b>	<b>РАБОТА РОДИТЕЛЯМИ (М10)</b>	<b>РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА (М2)</b>
<b>Гражданско-правовое</b>	1. Организация работы школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием М3 2. Организация работы трудовых объединений М3 3. Всемирный день окружающей среды 5.06 М3		Совещание с работниками летнего лагеря: а) организация ТБ б) формы и методы работы с детьми в летний период. в) распределение обязанностей
<b>Патриотическое</b>	1. День Защиты детей (открытие оздоровительного лагеря с дневным пребыванием учащихся) М1 2. День России М1 3. День Памяти и скорби М1 4. Мероприятия в рамках Дня партизан и подпольщиков М1		
<b>Художественно-эстетическое</b>	1. Посещение кинотеатра, музеев, библиотеки, ДК М1 2. Экскурсии в парк-музей им. Толстого, краеведческий музей, городской выставочный центр М1 3. 6.06 День русского языка - Пушкинский день России М1		
<b>Культура безопасности и профилактики</b>	1. Ежедневные инструктажи с участниками летнего оздоровительного и трудового лагеря М1 2. Профилактическая беседа инспектора ГИБДД с участниками летнего оздоровительного лагеря и трудовых объединений М1	Индивидуальное консультирование родителей	Ежедневные инструктажи с работниками летнего оздоровительного и трудового лагеря
<b>Здоровьесберег</b>	Спортивные мероприятия и		

<i>аюшее и спорт</i>	конкурсы в рамках летнего оздоровительного и трудового лагеря. ГТО.М1		
<b>Контроль</b>	Мониторинг занятости учащихся, признанных находящимися в социально-опасном положении в летний период (1-11)		Контроль и регулирование выполнения плана ВР по организации летнего труда и отдыха